

1С:Университет (000003388)

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – повышение уровня практического владения средствами языка в разных сферах педагогического речевого общения в контексте реализации профессиональной направленности обучения и в соответствии с требованиями ФГОС

**Задачи дисциплины:**

- воспитание гармонично развитой языковой личности с высокой речевой культурой;
- овладение основами коммуникационных умений: культурой и жанрами деловой речи;
- овладении основными принципами и приемами построения публичной речи;
- выработка навыков построения собственной речи в соответствии со схемой общей риторики и с учетом особенностей конкретного жанра;
- формирование умений оценивать и редактировать речь в соответствии с особенностями профессиональной деятельности учителя;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека и основе межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогические функции речевой деятельности учителя» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание необходимых категорий, закономерностей, требований всех ранее изученных лингвистических дисциплин, умение конструировать простые и сложные предложения, составлять тематически завершённый текст, владеть достаточным словарным запасом с использованием его синонимических, антонимических и омонимических вариативностей.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогические функции речевой деятельности учителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Билингвизм и полилингвизм;

Б1.В.ДВ.03.01 Теория словесности;

Б1.В.ОД.06 Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические функции речевой деятельности учителя», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая

деятельность.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003388)

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Практические                               | 4           | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>64</b>   | <b>64</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Общение и речь:

Нормативный и коммуникативно-функциональный аспект культуры речи.

###### Модуль 2. Коммуникативная и лингвистическая компетенции учителя:

Функциональные стили литературного языка.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.).

###### Модуль 1. Общение и речь (2 ч.)

Тема 1. Нормативный и коммуникативно-функциональный аспект культуры речи (2 ч.)

Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи среди других лингвистических дисциплин. Культура речи как прикладная дисциплина. Нормы литературного языка. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры. Понятие языковой нормы. Виды норм. Вариантность и вариативность норм. Причины изменения норм. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Нормы словоупотребления. Нормативные словари и справочники, их типы. Структура речевой коммуникации. Общение и культура речи. Разновидности общения. Вербальное и невербальное, официальное и неофициальное общение. Информативная и регулятивная направленность в общении. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Структура речевой коммуникации. Социальные роли. Социально-ролевые компоненты коммуникативного акта. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Дискуссия в педагогическом общении. Риторические средства диалогизации речи.

###### Модуль 2. Коммуникативная и лингвистическая компетенции учителя (2 ч.)

Тема 2. Функциональные стили литературного языка (2 ч.)

Текст как основная единица общения. Понятие текста. Принципы текстовой организации речи. Порождение и понимание текстов разных жанров. Информационные и фатические жанры. Жанр и композиция текста. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: план, тезисы, конспект, аннотация, сокращение текста или распространение подробностями. Переход от письменного текста к устному: выступление на защите диплома, личное резюме и собеседование при поступлении на работу. Интонация как семантико-стилистическое средство в русском и родном языках. Невербальные средства

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)    Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

устной коммуникации. Слово и жест в публичных выступлениях. Переход от устного текста к письменному. Переход от словесного текста одного жанра к словесному тексту другого жанра: интервью / статья и др. Прямая и косвенная речь. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля. Параметры выделения стилей. Книжные стили и разговорный стиль. Научный стиль, его разновидности. Жанры научной речи. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль, его своеобразие. Типы речевой культуры. Функции письменных и устных педагогических жанров, их специфика.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Первый

семестр (64 ч.)

#### Модуль 1. Общение и речь (32 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщение по следующим темам:

1. Сущность, функции и средства общения.
2. Виды и формы общения.
3. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения.
4. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
5. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».
6. Культура речевого поведения учителя.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Реферирование основных разделов учебного пособия: Бронникова Ю.О., Сдобнова А.П., Тарасова И.А. Культура речи: учебное пособие. Саратов, 2014.

#### Модуль 2. Коммуникативная и лингвистическая компетенции учителя (32 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Темы презентации:

Дискурс как процесс речевого поведения.

Текст (высказывание) как единица общения.

Информационные жанры педагогического общения.

Эпидейктические жанры педагогического общения.

Дискуссия в педагогическом общении.

#### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |                                                                     |
|------------------|---------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                         |
| ПК-4             | 1 курс,<br>Первый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Общение и речь.                                        |
| ПК-4             | 1 курс,<br>Первый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Коммуникативная и лингвистическая компетенции учителя. |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003388)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде, Методика обучения переводу, Методические основы изучения литературы в поликультурной среде, Педагогические функции речевой деятельности учителя.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; методические пути проведения анализа языковых единиц разного уровня;<br>Демонстрирует умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами и эстетическим звучанием;<br>Владеет технологией, методами и приемами употребления языковых средств в зависимости от цели, сферы и условий общения; |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003388)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | методическими умениями использования анализа своей речи с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.           |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общение и речь

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Напишите эссе на тему "Использование вербальных и невербальных средств в профессиональной деятельности учителя"
2. Подготовьтесь к дискуссии "Сократ - великий оратор мира"
3. Выберите из газет, журналов, теле- и радиопередач слова, значения которых вам неизвестны. Выясните их значения по словарю.
4. Укажите функции словарей в современном общении. Какие существуют типы словарей? В чем отличие нормативного словаря от описательного?

Модуль 2: Коммуникативная и лингвистическая компетенции учителя

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Укажите речевые ошибки, определите их тип, отредактируйте предложения (текст - по выбору преподавателя)
2. Определите стилевую принадлежность текстов. Выполните их функционально-стилевой анализ
3. Проанализируйте фрагменты дискурсов, выделите речевые особенности каждого из них и определите, какому типу речевой культуры они свойственны.
4. Определите и охарактеризуйте условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность)

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Первый семестр (Зачет, ПК-4)

1. Нормативный аспект культуры речи. Правильность речи как важный критерий речевой культуры.
2. Понятие нормы. Нормы литературного русского и литературного родного языков, виды норм.
3. Функциональные стили литературного языка.
4. Особенности орфоэпической нормы на современном этапе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

5. Точность речи как определяющее коммуникативное качество.
6. Логичность речи. Законы логики и их роль в межличностном общении.
7. Чистота речи и условия ее достижения.
8. Богатство и разнообразие речи. Роль личностного фактора в расширении словарного запаса.
9. Роль образных средств в развитии выразительности речи.
10. Этические нормы речевой культуры и их влияние на результаты общения.
11. Понятие разговорной речи и ее особенности
12. Уместность речи. Жанры речевого общения.
13. Основные единицы речевого общения.
14. Основные требования к организации речевой деятельности. Принципы коммуникации.
15. Понятие эффективности речевой коммуникации.
16. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.
17. Прагматика и стилистика разговорной речи.
18. Основные требования доказательности и убедительности речи.
19. Основные виды аргументов.
20. Особенности невербальных средств общения, их целевые установки.
21. Понятие об ораторском искусстве.
22. Роды и виды ораторской речи.
23. Функционально-смысловые типы речи.
24. Основные методы изложения материала и их особенности.
25. Текстовые нормы делового стиля.
26. Условия реализации эффективного общения
27. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции
28. Гармонизирующее общение. Постулаты общения
29. Педагогические стили общения
30. Средства выражения благодарности, средства установления контакта.
31. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя
32. Специфика слушания как вида речевой деятельности.
33. Специфика чтения как вида речевой деятельности.
34. Специфика письма как вида речевой деятельности.
35. Специфика говорения как вида речевой деятельности.
36. Информационные жанры педагогического общения
37. Эпидейктические жанры педагогического общения
38. Убеждающие жанры педагогического общения
39. Дискуссия в педагогическом общении
40. Письменные жанры профессионального общения

## **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
2. Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 143 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481>

### **Дополнительная литература**

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> - Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии»
3. <http://new.teacher.fio.ru> - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интернет Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000003388)